



**Construction d'un maillon de parcours à  
finalité projet professionnel  
Passerelle entre deux dispositifs  
Compétences Clés**

# Construction d'un maillon de parcours à finalité projet professionnel

## Passerelle entre deux dispositifs Compétences Clés

### Présentation de notre structure

Créée en 1994, l'AFIPP, Association pour la Formation et l'Insertion Professionnelle de Picardie, œuvre depuis presque 30 ans dans la formation et l'insertion sociale et professionnelle sur le territoire des Hauts-de-France.

#### L'association a pour objet :

*" la formation et l'insertion des personnes privées d'emploi, en grande difficulté sociale ou en reclassement professionnel, ainsi que les actions de formation continue sur les marchés publics" (Art. 3 des statuts)*

#### l'AFIPP intervient principalement sur les actions Compétences Clés financées par la Région des Hauts-de-France :

- « Se former pour lire, écrire et agir »
- « Dynamique vers l'emploi »

Ces 2 dispositifs sont mis en place sur nos 3 sites de formation

#### Quelques chiffres:

- **20** salariés
- **10** formateurs
- Environ **90** stagiaires en permanence sur nos sites
- **1** chargée des relations entreprise et Référente Handicap Formation
- **2** évaluateurs CléA (certificat de connaissances et de compétences professionnelles)
- Une dispositif de transports : **3** chauffeurs
- Un réseau de plus de **300** entreprises partenaires



# Construction d'un maillon de parcours à finalité projet professionnel

## Passerelle entre deux dispositifs Compétences Clés

### L'expérimentation : pourquoi?

Optimiser l'accompagnement auprès de nos publics:

- S'ouvrir à d'autres pratiques, d'autres méthodes
- Echanger avec d'autres partenaires et centres de formation du territoire, créer une dynamique commune

### L'expérimentation : les premières impressions positives

La carte de compétences qui offre une vision globale des compétences (carte mentale) contrairement à notre référentiel (grille d'évaluation binaire et par domaines)

En un seul coup d'œil, le stagiaire visualise et sait:

- Ce qu'il travaille: les axes – compétences transversales
- D'où il vient? - Où il en est ? - Où il va ? – les prérequis d'entrée et de sortie
- **La graduation:** « *plus je progresse sur les paliers, plus je deviens autonome et gagne en responsabilités* »- valorisation

### L'expérimentation : organisation au sein de notre structure

- 4 formatrices formées sur le tronc commun jusqu'au choix de la finalité du maillon – 2 autres ont participé à certaines classes virtuelles
- 2 personnes sur l'ingénierie du maillon – modules- séquençage - temporalité – carte de compétences – la démarche d'évaluation et d'auto positionnement – Nathalie VALLEE et Amandine DECAMME
- 3 personnes sur l'expérimentation en salle - évaluation

En cours: ingénierie fine des différentes phases du maillon

Accompagnée par Ethel WILLIOT – mails- aller-retour documents -5 visio – récemment: création d'un Padlet organisme pour partage des documents

The image shows a screenshot of a Padlet board titled "Maillon de Parcours - Passerelle LEA vers DVE" by AFIPP - Nathalie VALLEE & Amandine DECAMME. The board is organized into a grid of 12 tiles, each containing a different document or resource related to the project. The tiles include:

- Nos outils d'évaluation
- Carte de compétences du maillon
- Photos Evaluation des prérequis et auto-positionnement sur la carte de compétences
- Identification des objectifs du DVE et des obstacles à lever
- Traces ALAMYAR Faraidon
- Fiche identité
- Traces Bernard Nathalie
- Fiche identité
- Traces BERNARD Patrice
- Fiche identité
- PPT de présentation du maillon
- Auto-positionnement sur les axes 1 & 3
- Roue - positionnement 1
- Roue - positionnement 1
- Roue - positionnement 1

# Construction d'un maillon de parcours à finalité projet professionnel

## Passerelle entre deux dispositifs Compétences Clés

### Le contexte de notre maillon

Le dispositif «se former pour lire écrire agir»



Le dispositif «Dynamique vers l'emploi»

**3 objectifs**

Acquérir un socle de connaissances et de compétences professionnelles de base autour notamment du « savoir lire, écrire et compter »

Lever les freins à une insertion professionnelle

Acquérir les bases en matière de savoir-être afin d'intégrer un collectif de formation et de travail

**Spécificités**

Entrées et sorties permanentes

Durée totale et amplitude semaine variable

**3 objectifs**

Acquérir la certification CléA

Elaborer et valider un projet professionnel réaliste et acquérir la capacité à s'orienter tout au long de la vie en toute autonomie

Identifier, développer et mobiliser des compétences professionnelles transversales dans le but d'optimiser son employabilité (soft skills)

**Spécificités**

Module obligatoire D'acquisition de la certification CléA

Réalisation de stages en entreprises

# Construction d'un maillon de parcours à finalité projet professionnel

## Passerelle entre deux dispositifs Compétences Clés

### Les constats

Dans une suite logique, les candidats du LEA n'ayant pas de projet professionnel défini souhaitent intégrer le dispositif «dynamique vers l'emploi » afin de définir, vérifier et valider un projet professionnel réaliste et réalisable et obtenir la certification CléA

Certains freins persistent et ne leur permettent pas d'aborder la formation dans les meilleures conditions :

- problématiques liées à la communication orale et écrite notamment l'identification du vocabulaire professionnel adapté (chronologie du parcours antérieur , identification de compétences en lien...)
- problématiques liées à la gestion et l'organisation de la vie personnelle au regard des attendus du dispositif et plus particulièrement la réalisation de stages en entreprise.

### Les objectifs

- Atteindre le niveau requis pour une poursuite de parcours sur le dispositif DVE (prérequis d'entrée)
- Développer des compétences communicationnelles et organisationnelles permettant de sécuriser la réussite de l'insertion

# Construction d'un maillon de parcours à finalité projet professionnel

## Passerelle entre deux dispositifs Compétences Clés

**Maillon  
100 h**

**3 phases**  
Phase 1: 30h  
Phase 2 : 40h  
Phase 3: 30h

**8 compétences  
transversales**

**Evaluation 3 h**

**En groupe  
Sous-groupe  
individuel**

**2 compétences  
transversales et  
une particularité**

**8 compétences transversales développées pour atteindre les prérequis d'entrée en Dynamique vers l'emploi**

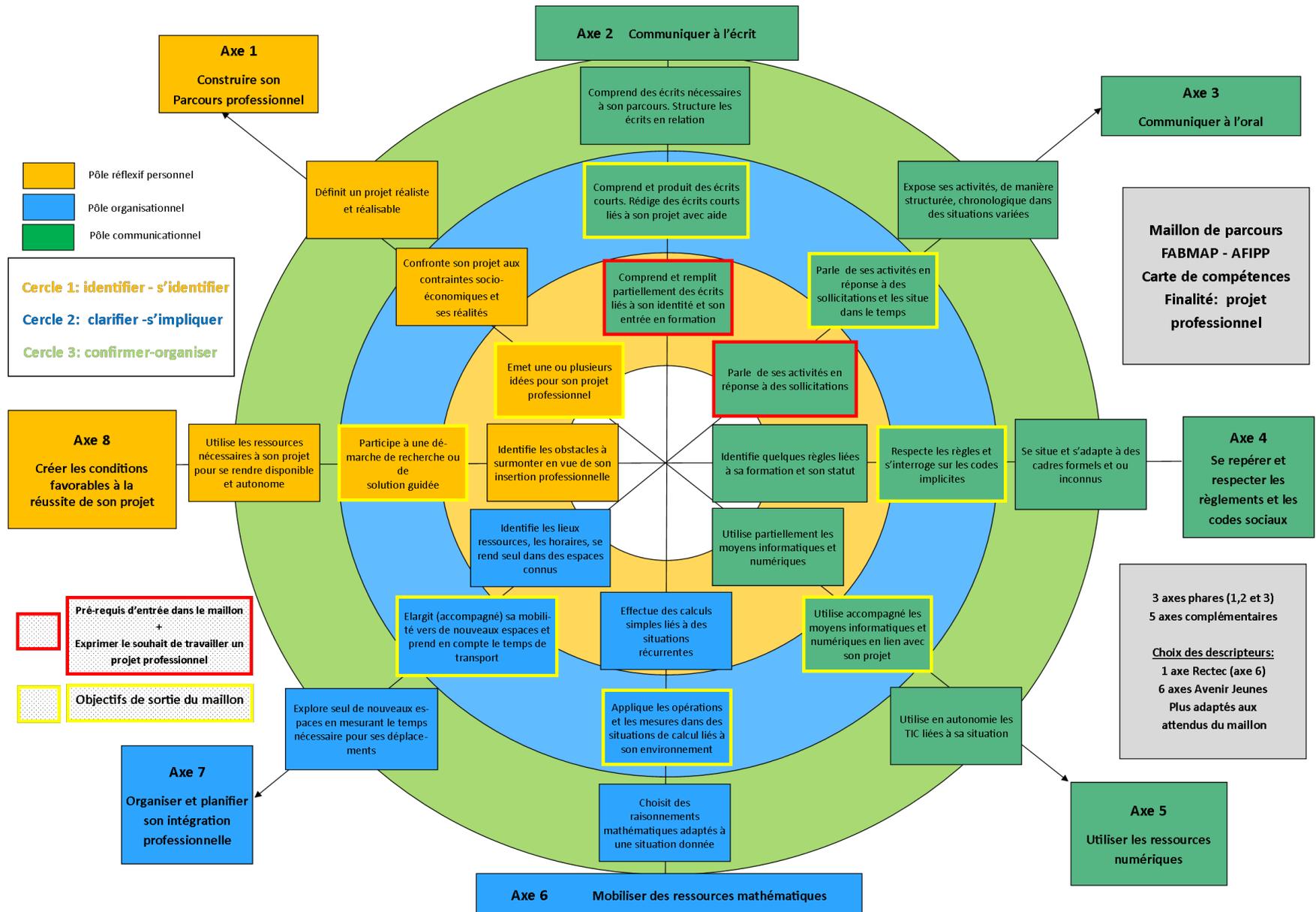
- **Construire son parcours professionnel : cercle 1**
- **Communiquer à l'écrit : cercle 2**
- **Communiquer à l'oral : cercle 2**
- **Se repérer et respecter les règlements et les codes sociaux: cercle 2**
- **Utiliser les ressources numériques : cercle 2**
- **Mobiliser des ressources mathématiques: cercle 2**
- **Organiser et planifier son intégration professionnelle : cercle 2**
- **Créer les conditions favorables à la réussite de son projet : cercle 2**

**3 prérequis pour intégrer le maillon**

- **Communiquer à l'oral: cercle 1**
- **Communiquer à l'écrit: cercle 1**
- **Exprimer le souhait de travailler un projet professionnel**

# Maillon de parcours AFIPP à finalité projet professionnel

Carte de compétences – Passerelle vers le dispositif « Dynamique vers l'emploi »



# Construction d'un maillon de parcours à finalité projet professionnel

## Passerelle entre deux dispositifs du SIEG Compétences Clés

Séance évaluation des prérequis et auto positionnement sur la carte de compétences

### Expérimentation en salle - 3 heures

### Dispositif « Se former pour lire, écrire et agir » de St Just en Chaussée 10 stagiaires

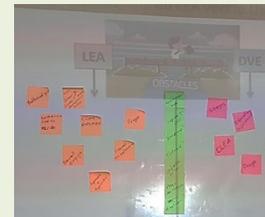
Etape 1  
15 mn

Présenter le maillon et le programme de la séquence

En groupe

Etape 2  
15 mn

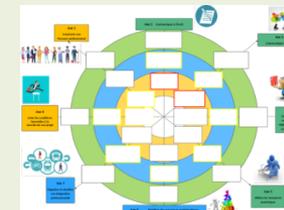
Présenter les modules du maillon



Etape 3  
45 mn

Présenter progressivement la carte de compétences et la démarche de positionnement

En groupe puis sous groupe



Etape 4  
30 mn

Se positionnement sur l'axe 2 communication à l'écrit

En individuel



Etape 5  
1h15

Finaliser le positionnement sur les axes restants

En sous groupe et individuel



# Construction d'un maillon de parcours à finalité projet professionnel

## Passerelle entre deux dispositifs Compétences Clés

### Séance évaluation des prérequis et auto positionnement sur la carte de compétences

#### Retour sur l'expérimentation en salle

Sur 10 stagiaires en salle, 9 souhaitent travailler leur projet professionnel et intégrer le dispositif « dynamique vers l'emploi ».

Pour certains stagiaires qui ne se sentaient « pas capables » ou « pas prêts » car pas suffisamment autonomes, le positionnement sur les paliers les a rassurés mais nous a surtout permis de mettre en évidence l'importance des graduations dans l'évaluation des compétences de communication.

**Exemple de Mickael**, âgé de 42 ans il a quitté l'école à 16 ans et a toujours travaillé "*de ses mains*" comme il le dit (secteur du bâtiment spécialisé dans le bardage et agent d'entretien). Aujourd'hui, suite à des problèmes de santé, il est en reconversion professionnelle. Il exprime des craintes concernant ses capacités à se positionner sur d'autres métiers "*je ne suis pas du tout à l'aise à l'écrit, c'est ma femme qui s'occupe de tous les papiers*".

Lorsqu'il explique son parcours, après 15 ans dans la même entreprise, il est passé chef d'équipe. Toutes les consignes du chef de chantier étaient orales, il était amené à lire des plans.

L'évaluation fait apparaître qu'il se situe au palier 3 à l'oral, au palier 2 sur la compréhension écrite et en palier 1 sur la production à l'écrit (il a uniquement produit le message de retard).

Pour 2 d'entre eux, les prérequis d'entrée sur le dispositif sont atteints et l'un d'entre eux l'a intégré depuis une semaine ».

#### Les points positifs – ressenti des stagiaires

- **Les temps d'explicitation du parcours** : Les stagiaires ont apprécié parler de leur parcours, leurs expériences, leurs projets...  
interaction = motivation
- **Lien avec les compétences et positionnement sur les paliers**: les stagiaires ont très vite compris la démarche d'auto-positionnement  
« *c'est valorisant* », « *je ne pensais pas avoir toutes ces compétences là et être déjà sur le palier 2* »
- **La carte de compétences**: « *c'est mieux que notre référentiel qui a plusieurs pages, on s'y perd* », « *plus on progresse sur les paliers, plus on est autonome* »
- **Les stagiaires ont identifié avec beaucoup de facilité les axes à travailler en priorité**: « *je vois tout de suite ce qu'il me reste à travailler pour entrer sur la formation Dynamique vers l'emploi* »

# Construction d'un maillon de parcours à finalité projet professionnel

## Passerelle entre deux dispositifs Compétences Clés

### Séance évaluation des prérequis et auto positionnement sur la carte de compétences

#### Retour sur l'expérimentation en salle

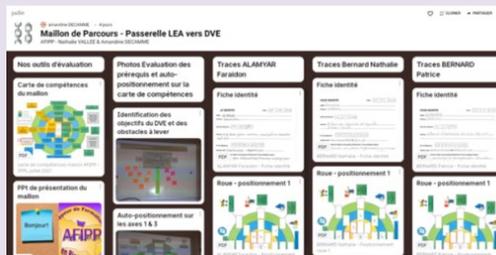
##### Les axes d'amélioration pour l'équipe

- **Les supports d'évaluation à l'écrit** : nous avons revu les consignes, leur formulation et les supports et nous allons travailler avec Ethel sur l'analyse fine des écrits

##### Quels changements dans notre pratique?

- **Retro Ingénierie**: partir des prérequis de sortie facilite l'élaboration des phases et évite le « faire trop », se focaliser sur l'essentiel.
- **Le contenu des modules** : en faire moins en se focalisant sur les choses utiles, qui leur donnent envie et dont ils se souviendront – ils pourront expliquer concrètement ce qu'ils ont fait durant leur formation
- **Les traces**: Réfléchir à l'intérêt des traces, des choses qu'ils gardent, qu'ils pourront montrer – reconnaissance
- **La formulation de nos consignes écrites et analyse fine des écrits**: l'atelier présenté durant l'expérimentation sur les modalités d'analyse pour situer les compétences à l'oral et à l'écrit avec les 5 paliers de l'acquisition nous a amenés à revoir notre posture d'évaluation sur ces axes. Nous souhaitons approfondir ce points afin d'analyser plus finement les écrits, proposer des supports et des consignes adaptées.

- **Création de supports collaboratifs pour garder les documents et les traces**  
Création de 2 Padlets  
(organisme et stagiaires)



##### Il reste...

En aval de notre accompagnement: **les qualifiants**. Il semble primordial que nous puissions travailler de concert, en utilisant un langage commun pour proposer aux futurs candidats des supports d'évaluation adaptés et des cartes de compétences en lien avec les attendus des formations, des familles de métiers.